

Indice

Presentazione	13
Parte I	
Quali valori per un'educazione all'interculturalità nella scuola	21
Interculturalità e pluralismo nella scuola	23
<i>Giuseppe Zanniello</i>	
<i>Introduzione</i>	23
1. <i>Il valore dell'interculturalità</i>	23
2. <i>Interculturalità e relativismo culturale</i>	24
3. <i>La formazione dell'identità</i>	27
4. <i>La premessa etico-politica della Pedagogia interculturale</i>	29
5. <i>Gli interventi nelle scuole italiane</i>	30
6. <i>L'educazione interculturale per tutti</i>	31
<i>Conclusione</i>	33
L'Europa della pluralità nelle scuole	37
<i>Michael Bosch</i>	
1. <i>La pluralità culturale in Europa</i>	37
2. <i>La pluralità linguistica</i>	38
3. <i>La questione dei valori comuni</i>	40

6	<i>Indice</i>
4. <i>La disparità in Europa</i>	41
5. <i>L'importanza del plurilinguismo</i>	42
Quali sentimenti coltivare nella scuola di fronte al pluralismo religioso	45
<i>Luigi Secco</i>	
1. <i>Caratteristiche proprie dei sentimenti</i>	45
2. <i>Sentimenti e apprendimenti</i>	47
3. <i>Il concetto di Dio ed il concetto di religione</i>	47
4. <i>Spunti per la didattica</i>	49
<i>Conclusioni</i>	51
La formazione del carattere in prospettiva interculturale	52
<i>Alessandra La Marca</i>	
<i>Premessa</i>	52
1. <i>La comunicazione educativa e l'interiorizzazione dei valori</i>	54
2. <i>La conoscenza del carattere degli alunni</i>	57
3. <i>Le diverse tipologie di carattere</i>	62
3.1 <i>Gli emotivi non-attivi</i>	62
3.2 <i>Gli emotivi attivi</i>	63
3.3 <i>I non-emotivi non-attivi</i>	64
3.4 <i>I non-emotivi attivi</i>	65
<i>Conclusioni</i>	66
L'educazione ai valori comuni nelle società multiculturali. L'idea di un liceo pleromatico	68
<i>Antonio Bellingeri</i>	
1. <i>Un problema politico ed educativo</i>	68
2. <i>I punti d'intesa</i>	69
3. <i>L'uomo come persona</i>	71
4. <i>La società politica e il bene comune</i>	72
5. <i>Ripensare l'idea di liceo</i>	74
5.1 <i>L'idea di liceo e l'humanitas pleromatica</i>	75
5.2 <i>L'idea di liceo e la cultura amicale e dialogale</i>	76
5.3 <i>L'idea di liceo e la ragione dialettica in senso ermeneutico</i>	77

<i>Indice</i>	7
Parte II	
La formazione pedagogica degli insegnanti in prospettiva interculturale	79
La culturalità come fattore di qualità per il servizio scolastico <i>Armando Curatola</i>	81
1. <i>La “qualità” del servizio scolastico</i>	81
2. <i>L'azione della scuola come risposta alle emergenze sociali</i>	83
3. <i>Cultura e culture</i>	85
4. <i>La didattica come relazione e mediazione di contenuti culturali</i>	86
5. <i>La “culturalità” come contesto del “sentire educativo”</i>	88
Le competenze professionali per una didattica interculturale <i>Velleda Bolognari</i>	92
1. <i>L'intercultura, una dimensione aperta</i>	92
2. <i>Il panorama storico degli studi interculturali in Italia</i>	93
3. <i>Dal pianeta immigrazione alla galassia globale</i>	95
4. <i>L'area tematica, una scelta per l'educazione del Duemila</i>	99
5. <i>Il progetto didattico. Il ruolo delle competenze</i>	101
6. <i>Il superamento dell'ottica della traducibilità didattico-operativa</i>	102
7. <i>Competenze, una scelta soprattutto professionale</i>	103
8. <i>Accoglienza, integrazione, sviluppo</i>	105
9. <i>Verso una organizzazione culturale dei processi relazionali</i>	106
10. <i>L'ethnoscape globale</i>	107
11. <i>L'intercultura, una scelta per il Duemila</i>	108
Curriculum interculturale e continuità scolastica <i>Anna Maria Passaseo</i>	110
1. <i>Le condizioni per l'attuazione di una didattica interculturale</i>	110
2. <i>Gli elementi del curriculum</i>	112
3. <i>La definizione degli obiettivi</i>	113
4. <i>I saperi interculturali che attraversano il curriculum</i>	115
5. <i>I processi di apprendimento</i>	121
6. <i>Le relazioni sociali in classe</i>	123

Parte III

Esperienze di didattica interculturale 127

Esperienze di educazione interculturale nella scuola del bambino 129

*Sira Serenella Macchietti*1. *Esperienze e progetti* 1342. *Per “volare in alto”* 137Pensiero narrativo e uso della fiaba nella scuola primaria
in un’ottica interculturale 143*Maria Teresa Moscato*1. *Il “pensiero narrativo” nel rapporto fra mente e cultura* 1432. *La fiaba di magia in chiave interculturale* 146

Educazione interculturale e didattica della lingua 151

*Francesca Anello*1. *L’educazione linguistico-espressiva della persona* 1542. *Diversità e identità linguistico-culturale* 1593. *Didattica dell’espressione linguistica in prospettiva interculturale* 164*Conclusione* 169Insegnamento della storia e didattica interculturale
nella scuola primaria 171*Italo Fiorin*1. *La scuola come snodo privilegiato dell’educazione interculturale* 1712. *Educazione alla cittadinanza. Quale?* 1723. *Insegnamento della storia, prospettiva pluriculturale
e preoccupazione interculturale* 1744. *Storia locale, storia mondiale* 1795. *Un’ultima considerazione* 181

Le nuove sfide dell’intercultura nella scuola.

Il valore educativo del gioco e del lavoro di gruppo 183

*Rosa Grazia Romano*1. *La scuola nella società post-moderna* 1832. *Un modo diverso di fare scuola: il valore educativo del gioco* 186

<i>Indice</i>	9
3. <i>Il gruppo come risorsa: una sfida educativa e socio-politica</i>	191
4. <i>I pericoli del gruppo</i>	193
5. <i>Riflessioni conclusive</i>	195
L'ingresso del bambino straniero in classe. L'ambivalenza tra accoglienza e rifiuto	198
<i>Giombattista Amenta</i>	
1. <i>Ingresso di un nuovo alunno e fase d'inizio del gruppo classe</i>	199
2. <i>La gestione della situazione di disturbo in classe</i>	200
3. <i>Il bisogno di esistere e di appartenere</i>	202
4. <i>L'ambivalenza nei sistemi e nei gruppi</i>	205
5. <i>Bambino e scolaro: l'ambivalenza nell'accettazione di sé</i>	206
6. <i>Linee guida per l'azione educativa</i>	207
Storia delle Matematiche, Etnomatematica e lingua naturale nelle interpretazioni dei fenomeni di insegnamento/apprendimento. L'analisi di un caso	209
<i>Filippo Spagnolo</i>	
<i>L'analisi di un caso</i>	211
La dimensione interculturale della didattica speciale: il bilinguismo nei casi di sordità	213
<i>Giovanni Cicero Catanese</i>	
1. <i>Premessa</i>	213
2. <i>Cosa significa applicare un approccio "bilingue" nei casi di sordità?</i>	214
2.1 <i>Che cos'è la Lingua dei Segni</i>	214
2.2 <i>Quali i "nodi" storici?</i>	215
2.3 <i>Che cos'è il bilinguismo?</i>	218
2.4 <i>Come realizzare un ambiente bilingue?</i>	219
3. <i>Quali le nuove direzioni possibili?</i>	221
Isolamento sociale, comportamento aggressivo e attribuzioni di causa dei risultati scolastici. Analisi interculturale	223
<i>Sabrina Fiorentino, Karin Bagnato</i>	

Parte IV

La risoluzione dei conflitti: esperienze e proposte 227

Educazione ai limiti e alle regole in prospettiva interculturale 229

Agostino Portera

1. *L'educazione interculturale come risposta alla sfida della complessità* 230
2. *I diritti fondamentali della persona umana* 232
3. *Educazione (interculturale) alla legalità, al rispetto dei limiti e delle regole* 242
4. *Riflessioni conclusive* 246

Immagini e vissuti dell'ospitalità nelle esperienze degli scambi scolastici interculturali 248

Concetta Sirna

1. *Rappresentazioni sociali e dinamiche comunicative in situazioni multiculturali* 248
2. *Scambi interculturali di studenti: appartenenza etnica, confronto intergruppi e identità sociale* 250
3. *Difficoltà di adattamento: rileggere le dinamiche dell'accoglienza tra aspettative e vissuti* 253
4. *Il conflitto come opportunità formativa* 257

Un corso Master in "Gestione dei conflitti in contesto interculturale" alla Pädagogische Hochschule di Freiburg 261

Susanne Braunger

1. *Psicologia del conflitto* 262
2. *Offerte formative di università e organizzazioni tedesche* 264
3. *Gruppo di preparazione* 264
4. *Obiettivi del corso di studi* 265
5. *Contenuti del corso di studi* 265
6. *Attività di ricerca* 266
7. *Conclusioni e situazione attuale* 267

Parte V

Aspetti istituzionali dell'educazione interculturale 269

Nuove sfide della pedagogia interculturale 271

Günter Brinkmann

1. Introduzione 271
2. *La pratica della pedagogia interculturale in Germania* 272
 - 2.1 *Sviluppi attuali nel sistema scolastico tedesco* 272
 - 2.1.1 *Programma di sviluppo scolastico istituzionale (Institutionelles Schulentwicklungsprogramm, ISP)* 273
 - 2.1.2 *Sviluppo organizzativo su base sistemica* 273
 - 2.1.3 *Sviluppo organizzativo tramite corsi di perfezionamento interni alla singola scuola* 274
 - 2.2 *La scuola-laboratorio di Bielefeld* 275
 - 2.3 *Le scuole con profilo interculturale a Friburgo* 276
 - 2.3.1 *Emil-Thoma-Realschule* 276
 - 2.3.2 *Reinhold-Schneider-Schule* 277

Le Istituzioni coinvolte nella formazione interculturale degli adulti in Germania 279

Thomas Fuhr

1. *La pedagogia degli adulti in Germania* 279
2. *Istituzioni coinvolte nella pedagogia interculturale degli adulti* 280
3. *Tipi di corsi* 281
4. *Metodi* 283
5. *Esperienza ed azione* 284
6. *Apprendimento trasformativo* 286

Flussi migratori e globalizzazione 289

Annamaria Curatola

1. *I flussi migratori nel contesto della globalizzazione* 289
2. *Le caratteristiche della transnazionalità* 291
3. *Le dinamiche della transnazionalità degli immigrati* 293